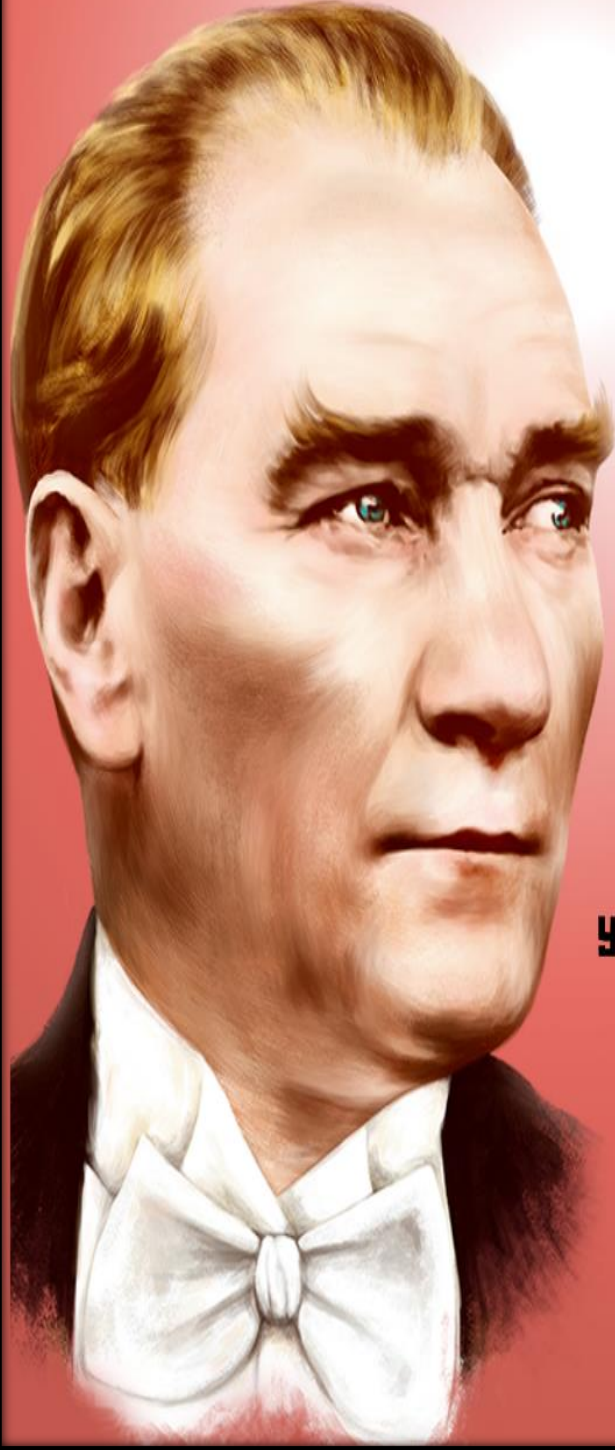




T.C.
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI



**HİÇBİR ŐEYE İHTİYACIMIZ YOK,
YALNIZ BİR ŐEYE İHTİYACIMIZ VAR;**

ÇALIŐKAN OLMAK.

K. Atatürk

KAYMAKAM SUNUŞ



Dünya çapında yaşanmakta olan hızlı ve etkin değişimlerin, gelişmeye kaynak teşkil etmesi bakımından, köklü atılımlara duyulan ihtiyaç yönetim alanında da kendisini hissettirmektedir. Bu gelişim ihtiyacına hizmet edecek en önemli unsurlardan biri olan toplumsal bütünlük hareketi; tutarlılık, işbirliği, kaynakların etkin kullanımı, yeni ve güçlü fikirler, bilim ve teknolojiyen mümkün olan en üst seviyede faydalanma becerisi edinme gibi stratejik hamlelerle sağlanabilir.

Kamu kurum ve kuruluşlarının da aynı hızlı ve köklü değişim etkisine hem kendi bünyesinde hem de paydaşlarıyla erişme ve dijital dönüşümünü tamamlama hedefine hizmet edecek kaynak ve yöntemlerle bu etkiyi aynı zamanda geleceğe taşıyacak sistemler oluşturma ve yürütme vizyonunu edinmeleri kaçınılmaz olmuştur.

Bu anlayıştan hareketle, aynı vizyonu her alanda aynı güçte hissedebilmek amacıyla, geçmişini doğru değerlendirme ve mevcut durumu geleceğe hizmet eder hale getirme ekseninde ilerlemeyi hedeflediğimiz bu sürecin her aşamasında, çağa uygun, şeffaf, kapsayıcı, uygulanabilir, ölçülebilir, yenilikçi her türlü olası fayda ve amaçlara erişebilme, kamu kaynaklarının etkili kullanımı, hesap verilebilirlik, uyumlanabilme odağında hazırlanan stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün değerli yönetici ve çalışanlarına, Strateji Geliştirme Kurulu ve Planlama Ekibi' ne, hedeflediğimiz toplumsal bütünlük hareketine hizmet edecek kurumsal bütünlük vizyonumuza verdikleri katkıları ve çabaları için teşekkür eder, yeni dönemde başarılarının devamını dilerim.

Tahsin KURTBEOĞLU
Yenimahalle İlçe Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ



Günümüzün bilgi teknolojilerinde yaşanan hızlı değişim ve dönüşüm, yönetim süreçlerinin yeniden yapılandırılmasını gerektirmiştir. Bu kapsamda, kamuda stratejik planlama ile kurumların işlevlerinin daha da artacağı da kaçınılmaz bir gerçek haline gelmiştir. Bu işlevselliğe erişilebilmesi için, dijital dönüşümümüzü tamamlamanın yanı sıra, güçlü potansiyelimizi bilerek, dinamik adımlarla etkin ve verimli bir kamu yapılanmasını oluşturma ve sürdürme hedefine odaklanma gereği ortaya çıkmıştır.

Ülkemiz gerçekleriyle örtüşen, aynı zamanda dünyanın gelişim çizgisi ve hızını izleyen ayrıntılı planlamalara duyulan ihtiyaçtan hareketle, ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenen stratejik planlama süreçleri sayesinde, geleceği öngörebilme, tasarlayabilme ve değişimi yönlendirebilmeyi hedeflemekteyiz.

Geleceğin kazananlarından olmak için bugünden mücadeleye başlamanın gereğini kavrama felsefesiyle, doğru ve etkin mevcut durum analizinin önemini ve yeni yönetim anlayışının kaçınılmaz faydalarına olan inancımızı canlı tutarak, ülkemizin eğitim hedeflerine ulaşmadaki sorumluluğun üzerimize düşen planlama ve hayata geçirme adımlarını atmayı amaçlamaktayız.

Hizmet sunumu noktasında, verimlilik, kalite, toplumun gereksinimlerine karşı duyarlı olma, şeffaflık, hesap verebilirlik, işbirliği, yenilikçi olma, denetlenebilirlik ve katılımcı yönetim anlayışına sahip olma işlevlerini en etkin biçimde hayata geçirebilen bir kurumsal yapının sürdürülebilirlik ve geliştirilebilirliğini sağlamak, korumak ve artırmak amacıyla, stratejik felsefe ve yönetimi özümsemiş kurum kimliği, başarı ve kalite odaklı bir anlayış ile hazırlanan stratejik planın uygulama sürecinin başarıyla tamamlanacağına olan inançla, gayretli ve özverili çalışmalarından dolayı hazırlık çalışmalarında görev alan kıymetli yönetici ve çalışanlarımıza ve sundukları kıymetli katkılardan dolayı tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Veli KARAKUŞ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞ.....	3
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ.....	4
KISALTMALAR.....	6
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1. Planlama Süreci:.....	8
1.1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	8
1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	10
1.2.1 Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	10
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	13
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	14
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
2.4.1 Program-Alt Program Analizi.....	19
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	22
2.6. Paydaş Analizi.....	25
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	32
2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	34
2.7.2.Kurum Kültürü Analizi.....	37
2.7.3. Fiziki Kaynak Analizi.....	38
2.7.4.Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi.....	38
2.7.5. Mali Kaynaklar.....	39
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	39
2.9. GZFT Analizi.....	42
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler.....	42
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	44
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	47
3.1.Misyon.....	47
3.2.Vizyon.....	47
3.3. Temel Değerler.....	47
3.4.Amaç, Hedef Ve Performans Göstergesi İle.....	48
Stratejilerin Belirlenmesi.....	48
4.MALİYETLENDİRME.....	73
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	76
5.1. İzleme Ve Değerlendirme.....	76

KISALTMALAR

Kısaltmalar	
AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	Bilişim Teknolojileri
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Snavı

BÖLÜM 1

STRATEJİK HAZIRLIK SÜRECİ



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Planlama Süreci:

1.1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Hızlı bir değişimin söz konusu olduğu günümüz bilgi toplumunda, değişen teknoloji ile bilginin değişim süreci de hızla değişmiştir. Değişim sürecinde bilginin etkin kullanımı için tüm paydaşların sürece katılımı esastır. Bu süreç sibernetik bakış açısına sahip bir planlamayı gerektirmektedir. Bu bakış açısıyla çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejilere en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan ilçemizin değişime uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, ilçemizin eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini 2015-2019, üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planını da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüz personeli ile iç ve dış paydaşların katılımıyla, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda stratejik amaçlar ve bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



Şekil 1. Stratejik Planlama Modeli

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması için hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olması ve tüm paydaşların katılım gösterdiği bir sürecin yürütülmesi önemlidir. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 döneminde kullanılmış Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. İlçemizde stratejik plan hazırlanmasında özelden genele anlayışı ile hareket edilerek her birim için ayrı ayrı çalışmalar yürütülmüştür.

1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2.1 Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

İlçe Stratejik Plan Geliştirme Kurulu Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Geliştirme Kurulumuz; İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, 8 Şube Müdürü ve 4 Okul Müdüründen oluşturularak kurulmuştur. Stratejik Planlama Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarının her aşamasında Stratejik Planlama Ekibi ile işbirliği içinde bulunarak çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

İlçe Stratejik Planlama Ekibi yine Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede; Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Şube Müdürü Başkanlığında, 1 Şube Müdürü, 1 ARGE öğretmeni, 8 Müdür, 18 Bölüm şefi, 1 Bölüm memurundan oluşturularak kurulmuştur.



Tablo 1: Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

YENİMAHALLE İLÇE MEM STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
BAŞKAN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	VELİ KARAKUŞ
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	MEHMET ADİL DOĞRUSEVER
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	ERKAN TUZSUZ
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	METİN KANDIŞ
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	ABDÜLKERİM DURMAZ
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	ERHAN PELİTOĞLU
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	KADİR GÜNEŞ
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	AYHAN HOŞ
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	SERKAN ERAİL
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	BAYRAM ARSLANOĞLU
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET AKİF ARICAN
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	KAFUR BAYHAN

Tablo 2. Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

YENİMAHALLE İLÇE MEM STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ		
GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
BAŞKAN	ŞUBE MÜDÜRÜ	Cengiz ERGÜL
ÜYE	ARGE KOORDİNATÖRÜ	Şefika FAZLIOĞLU
ÜYE	ŞEF	Şaziye PAMUK
ÜYE	ŞEF	Meltem ÇAVUŞ
ÜYE	ŞEF	Zekiye DEMİRTAŞ
ÜYE	ŞEF	Hüseyin YILDIZ
ÜYE	ŞEF	Akın Savaş ÇOKLU
ÜYE	ŞEF	Şevki ÖZDEMİR
ÜYE	ŞEF	Oya GÜREŞ
ÜYE	ŞEF	Şükran Melda BABAOĞLU
ÜYE	ŞEF	Volkan GÜNDOĞDU
ÜYE	ŞEF	Mustafa ÖZDEMİR
ÜYE	ŞEF	Derya YILMAZ
ÜYE	ŞEF	Murat ÇEVİK
ÜYE	ŞEF	İrfan ÖZDAĞ
ÜYE	ŞEF	Öznur ALTUNÖZ
ÜYE	ŞEF	Fatih GÜL
ÜYE	ŞEF	Mustafa GÜVEN
ÜYE	ŞEF	Vahit KUTLU
ÜYE	ŞEF	Akın ÇAVUŞ
ÜYE	MEMUR	Berivan KALAY
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Abdullah DEĞİRMENCİ
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Reyhan KESİCİ
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Nurdane GÜNGÖR KAZAN
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Özgül Duruöz ERDÖNMEZ
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Mehmet MENTEŞE
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Nursel KARADAĞ
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Enver EROL
ÜYE	KURUM MÜDÜRÜ	Cemil KARAHALİLOĞLU

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yanlar ile olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Kalkınma Ajansları Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen "İlçelerin Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması Araştırmaları (SEGE) 2022" verilerine göre, Yenimahalle ilçesi ülkemizdeki bütün ilçeler arasında beşinci sırada yer almaktadır. Ankara'nın 25 ilçesinden biri olan Yenimahalle, gerek ülkemizde gerekse ilimizde yerleşim alanı tercihi bakımında üst sıralarda bulunmaktadır.

Yenimahalle ilçesinin tarihi 1925 yılına uzanmaktadır. Atatürk, Ankara ilini başkent olarak seçtikten sonra Yenimahalle'deki çorak toprakları ıslah etmek amacıyla 5 Mayıs 1925 tarihinde Atatürk Orman Çiftliği'nin temelini atmıştır. 1946-1949 yılları arasında Ankara Belediye Başkanı olan Ragıp Tüzün de bu çiftlik karşısındaki boş yamaçları satın alarak dar gelirli memurlara konut yapmaları için dağıtmış ve böylece Yenimahalle ilçesinin planlı bir biçimde kurulmasının yolunu açmıştır. 1 Eylül 1957 tarihinde ilçe merkezi haline gelen bölge, 1984 yılında yapılan mahalli idareler seçimleri öncesinde bağımsız belediye haline gelmiştir.

Ankara'nın 9 merkez ilçesinden biri olan ilçemizde bir belediye başkanlığı bulunmaktadır. Köylerin mahalleye dönüştürülmesi ile mahalle sayısı 55'e yükselmiştir. Köylerin yaklaşık yarısı arazi ve yerleşim durumu itibariyle ova üzerindedir. Diğer yarısı engebeli arazi üzerine kurulmuştur. İlçe doğu yönünde Mira dağı, batı yönünde Ayaş dağları, kuzey yönünde Ova Çayı'nın vadilerle ayırdığı Kızılcakhamam dağlarının tepeleri ve güney yönünde ise Polatlı- Haymana Ovası'nı kapsayan geniş bir alana sahiptir, ilçe içinde yer alan en büyük akarsu Ankara Çayı'dır.

İlçemizin yerleşim durumu planlı ve düzenlidir. İlçenin şehir kesiminde oturanların çoğunluğu memur ve işçilerdir. Son yıllarda hızlı bir gelişme gösteren ilçe sınırları içerisinde ticaret ile uğraşanların sayısında da ciddi bir artış olmuştur. İlçemizde nüfusun çok önemli bir bölümünü çalışan, ücretli kesim oluşturmaktadır.

1986 yılında kaymakamlık binası yapımı tamamlandığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, Kaymakamlık binasının 2. katında hizmet vermeye başlamıştır. Zamanla artan personel sayısı nedeni ile mevcut binanın yetersiz kalmasından dolayı yetkililer tarafından Müdürlüğümüzün, yeni binası yapılan Barbaros İlkokulunun ihtiyaç fazlası eski binasına taşınmasına karar verilmiştir.

Müdürlüğümüz, 12 Temmuz 1998 tarihinde kısmi tadilatı yapılan Barbaros İlkokuluna ait eski binaya taşınmış olup o günden itibaren bu binada hizmet vermeye başlanmıştır. Ancak zamanla ilçe nüfusunun artmasıyla birlikte okul ve kurum sayılarının da artmasıyla eğitim öğretim hizmetlerinin daha iyi yürütülebilmesi için personel sayısı artırılmış ve yeni bina da yetersiz hale gelmiştir.

Müdürlüğümüz, 02 Mart 2015 tarihi itibariyle 900 metrekare açık alan, 1062 metrekare (brüt) kapalı alana sahip mevcut hizmet binasının yanı sıra kaymakamlık binasının 1.katında hizmet vermeye başlamıştır. 2024 yılı itibarıyla ilçemizde 199 resmî, 398 özel okul/kurum olmak üzere toplam 597 okul/kurumda eğitim öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. İlçemizde 2 Halk Eğitimi Merkezi, 2 Mesleki Eğitim Merkezi, 2 BİLSEM ve 1 Rehberlik Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümünde 7 amaç, 20 hedef, 58 performans gösterge ve 33 stratejiye yer verilmiştir.

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergeleri 2020 yılı hedefleri gerçekleşme oranlarına göre aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

Buna göre %50'nin altında gerçekleşme gözlenen performans göstergeleri birinci öncelikli müdahale alanı olarak ele alınmaktadır. Hedeften sapmanın nedenleri araştırılarak mevcut idare içi ve çevresel şartlar, riskler ile üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak çözüm önerileri geliştirilmektedir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı 2020 yılı gerçekleşme bulguları; zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve stratejik planlama gibi birçok konuda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla salgın koşullarına rağmen zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet düzenlenmiştir.

Dünyayı ve ülkemizi etkisi altına salgın sonucunda eğitim- öğretim faaliyetlerinde yaşanan değişiklikler, uzaktan eğitim süreci, öğretmen eğitimlerinde yüz yüze etkinliklerin iptali ve uzaktan eğitimlere ağırlık verilmesi göstergeleri kısmen olumlu olarak etkilemiştir. Performans göstergelerindeki olumlu etkileşim; çevrimiçi olarak düzenlenen etkinlikler, sempozyumlar vb. çalışmaların yürütülmesi olarak özetlenebilir. Okulların ihtiyaçlarına yönelik yapılan çalışmalar, faaliyetler ile birlikte değerlendirildiğinde, faaliyetlerin hedefler ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Ülkemizin salgın ile mücadele ettiği, okulların tatil edildiği seyreltilmiş eğitim ile hibrit eğitim süreçlerinde, öğretmenlerimizin e-okul yöneticilerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerinin ulusal ve uluslararası sertifikalı eğitim programları ile desteklenmesine yönelik eğitimler uzaktan eğitim programları ile mütemadiyen sürdürülmüştür. 2020 yılında salgın sürecinin etkisi ile önceki yıllarda yüz yüze gerçekleştirilen toplantıların yerine çevrimiçi toplantılar gerçekleştirilerek izleme ve değerlendirme sürecinde gerekli koordinasyon korunmaya çalışılmıştır.

Tablo 3: Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı yıllara göre AMAÇ-HEDEF Gerçekleşme Durumları

Amaç/ Hedef	Performans Gösterge Sayısı	2020 Gerçekleşme si	2021 Gerçekleşmesi	2022 Gerçekleşmesi	2023 Gerçekleşmes i
1.1 HEDEF	7	% 20	% 50	% 64,17	% 31,11
1.2 HEDEF	2	%100	% 87,5	% 38	% 17,74
1.3 HEDEF	1	%100	% 100	% 91,83	% 84,64
2.1 HEDEF	1	%100	% 100	% 100	% 100
2.2 HEDEF	4	%45,65	% 55,08	% 54,72	% 71,55
3.1 HEDEF	4	% 60,16	% 27,24	% 91,98	% 95,95
3.2 HEDEF	7	% 43,53	% 77,38	% 51,17	% 24,94
3.3 HEDEF	3	% 0	% -	% 0	% 0
4.1 HEDEF	5	%72,85	% 71,08	% 63,55	% 63,64
4.2 HEDEF	3	% 70	% -	% 100	% 100
4.3 HEDEF	4	% 100	% -	% 100	% 92,87
4.4 HEDEF	4	% 100	% 100	% 100	% 100
5.1 HEDEF	2	% 0	% 60	% 100	% 100
5.2 HEDEF	2	% 71,03	% 40	% 40	% 40
5.3 HEDEF	3	% 20	% 20	% 85,81	% 100
6.1 HEDEF	3	% 0	% 100	% 100	% 100
6.2 HEDEF	1	% 100	% -	% 100	% 100
6.3 HEDEF	3	% 80	% 100	% 100	% 100
6.4 HEDEF	4	% 0	% 25	% 53,52	% 35,92
7.1 HEDEF	4	% 39,99	% 33,82	% 63,12	% 75
7.2 HEDEF	1	% 14,07	% 0	% 0	% 100

Plan dönemi içerisinde, COVID-19 salgını nedeniyle bazı hedeflerde önemli ölçüde sapmalar olsa da, Plan dönemi sonunda belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi yüksek seviyede gerçekleşmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz; yasal yetki, görev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve il, ilçe milli eğitim müdürlükleri yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 Cumartesi gün 30571 sayı ile Resmi Gazete yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

2. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını, onların kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.

10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç-gereçlerini gelişen eğitim teknolojisine ve program metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,)

Tablo 4. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanması. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması, Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması,
Temel eğitim hizmetleri, Ortaöğretim hizmetleri, Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri Din öğretimi hizmetleri Özel eğitim vereberlik hizmetleri Hayat boyu öğrenme hizmetleri Özel öğretim kurumları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özeleğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.	Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bualanda faaliyet geliştirip uygulanması, Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı	Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması, Müdürlüğümüzün istatistiki bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması. Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporundaki bağın yeterince güçlü olmaması.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, Kurum içi koordinasyonun artırılması,
Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması	Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması, Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı
İnsan kaynakları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.	Eğitimde teknolojik kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
İnşaat ve emlak hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşıması Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/ İhtiyaçlar
MEB Stratejik Planı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	3 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	5 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	1 Hedef
	Temel Eğitim	5 Hedef
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları
Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	PG3.2.7 PG5.3.4 PG7.1.4 PG7.2.1 PG 7.7.2	Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı, Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve sivil toplum kuruluş sayısı, Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı, Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci sayısı, Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği sayısı
Yenimahalle Belediyesi 2020-2024 Stratejik Plan	Amaç 2 Hedef 2.	Yenimahalle İlçesi'nde yaşayan vatandaşlarımıza sunulan eğitim ve sosyal etkinliklerde talebin en az %90'ı karşılanacak, Yaşam ve Kültür Merkezi gibi alanlarda ise talebin kapasite dahilinde %100'ü karşılanacak ve kaliteli hizmet kapasitesi artırılabacaktır.

2.4.1 Program-Alt Program Analizi

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlardan Milli Eğitim Müdürlüğü sorumluluğunda bulunan programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu kapsamda yer alan programlar;

1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
2. Hayat Boyu Öğrenme
3. Ortaöğretim
4. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
5. Temel Eğitim
6. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Tablo 6: Program-Alt Program Analizi

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim Amaç: Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılmasını özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşeri ve fiziki imkanların güçlendirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Özel Eğitim ve Rehberlik	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim" programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Hayat Boyu Öğrenme Amaç: Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Yaygın Eğitim	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre "Hayat Boyu Öğrenme" programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Ortaöğretim Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt program hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Katılım oranlarının artması için daha fazla okulda faaliyetler yürütülebilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Temel Eğitim Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.



Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Amaç: Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Yenimahalle İlçe birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

Tablo 7: Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetleri Tablosu

 <p>FAALİYET ALANI</p>	 <p>ÜRÜN VE HİZMETLER</p>
<p>Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler</p>	<p>Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</p> <p>Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</p> <p>Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi</p> <p>Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</p> <p>Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</p> <p>Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</p>
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<p>Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</p> <p>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p>
<p>Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri</p>	<p>Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>

<p>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</p>	<p>Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</p> <p>Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</p> <p>Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p> <p>Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</p> <p>Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</p> <p>Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p>
<p>İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin</p>	<p>Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p>
<p>Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler</p>	<p>Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması</p> <p>Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi</p> <p>Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p>

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinde katılımcı bir yaklaşım sergilenmesi için gereken tüm yöntemler kullanılmış ve kurumla ilgili durum analizi ve geleceğe yönelim kısımlarında çalışan personellerden faydalanıcılara kadar herkesin görüşüne yer verilmiştir. Paydaş analizi ile amacımız durum analizini ortaya koymak olduğu gibi, kurumun amaç ve hedeflerinde çalışmaların kimlerle nasıl yürütülebileceği konusunda en verimli çalışmaları ortaya koymak olmuştur.

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle bir matris oluşturulmuş yapılan çalışmalar ve toplantılar ile fikir alış veriş yapıldıktan sonra ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

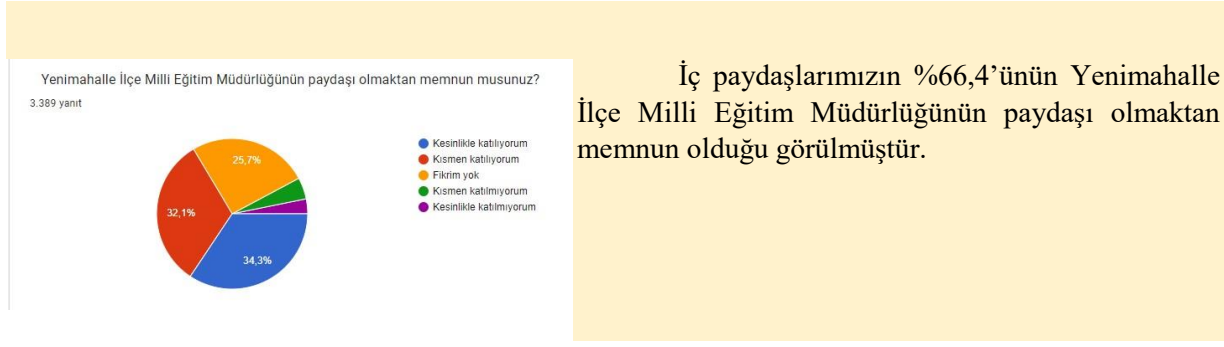
Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Alınan sonuçlar “Paydaş Beklenti Analizi” ile değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçları SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Dış paydaşlarımıza uygulanan anketler ile düşünce ve görüşleri alınmıştır. İç paydaşlarımızın düşünce, görüş ve önerilerini almak üzere hazırlanan iç paydaş anketi iç paydaşlarımıza iletilmiş ve görüşleri alınmıştır. Birbiriyle benzer nitelikte öneriler gruplandırılarak stratejik planlama ekibimiz önerileri önceliklendirmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu iç ve dış paydaş anket sonuçlarını değerlendirmiştir. Anket sonuçları, Müdürlüğümüzün GZFT analizi çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur. Paydaş analizi çalışmamıza ilişkin tüm tablolar aşağıda sunulmuştur.

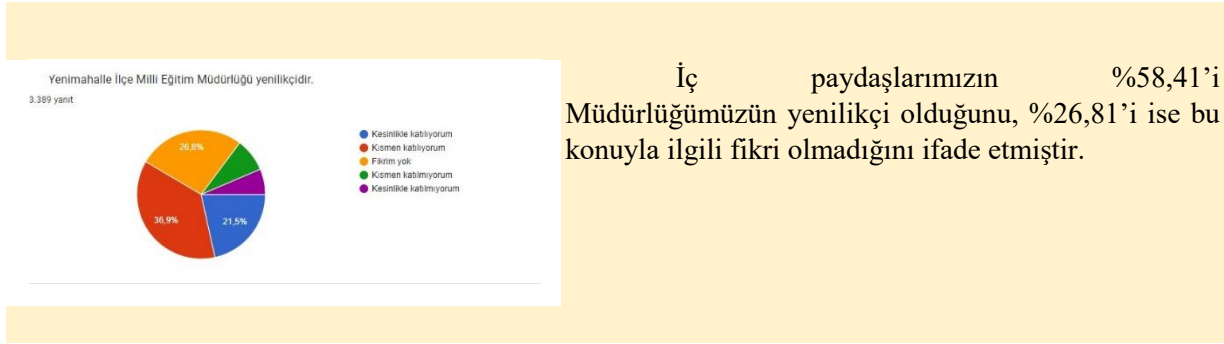
Tablo 8: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Sıra No	Paydaş Listesi	Sayı	Yüzde
1	Öğrenci	482	14,22
2	Öğretmen	1046	30,86
3	Veli	1719	50,72
4	Yönetici	114	3,37
5	İlçe Mem Çalışanı	28	0,83
Toplam		3389	100

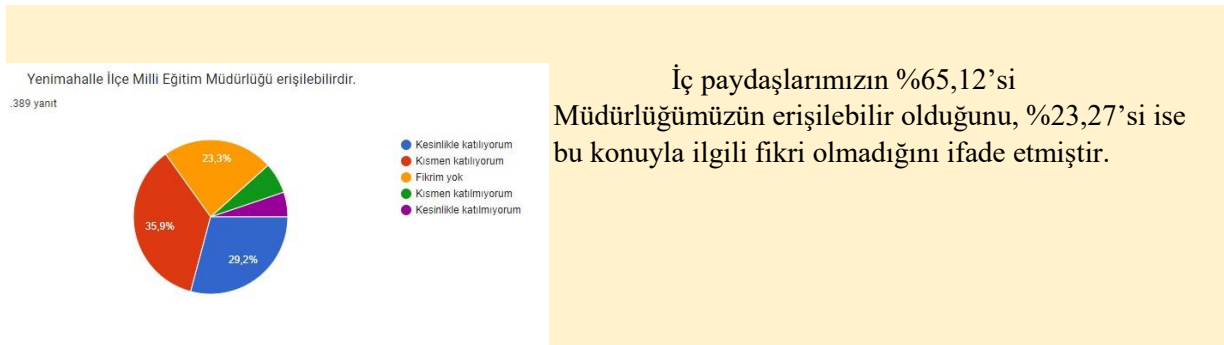
Şekil 2



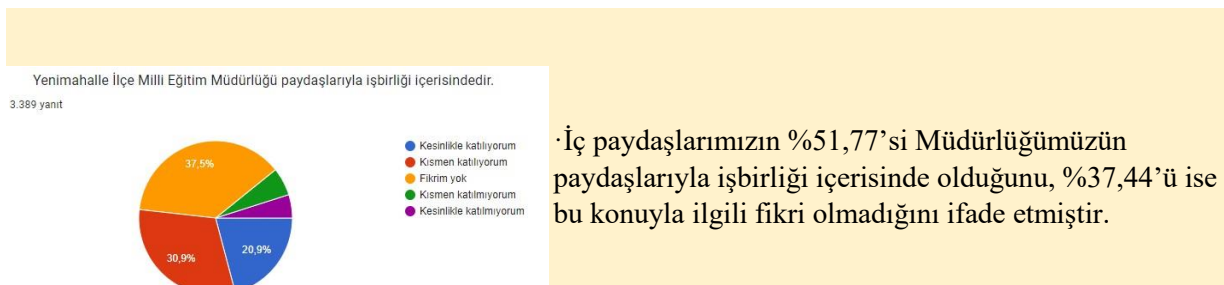
Şekil 3



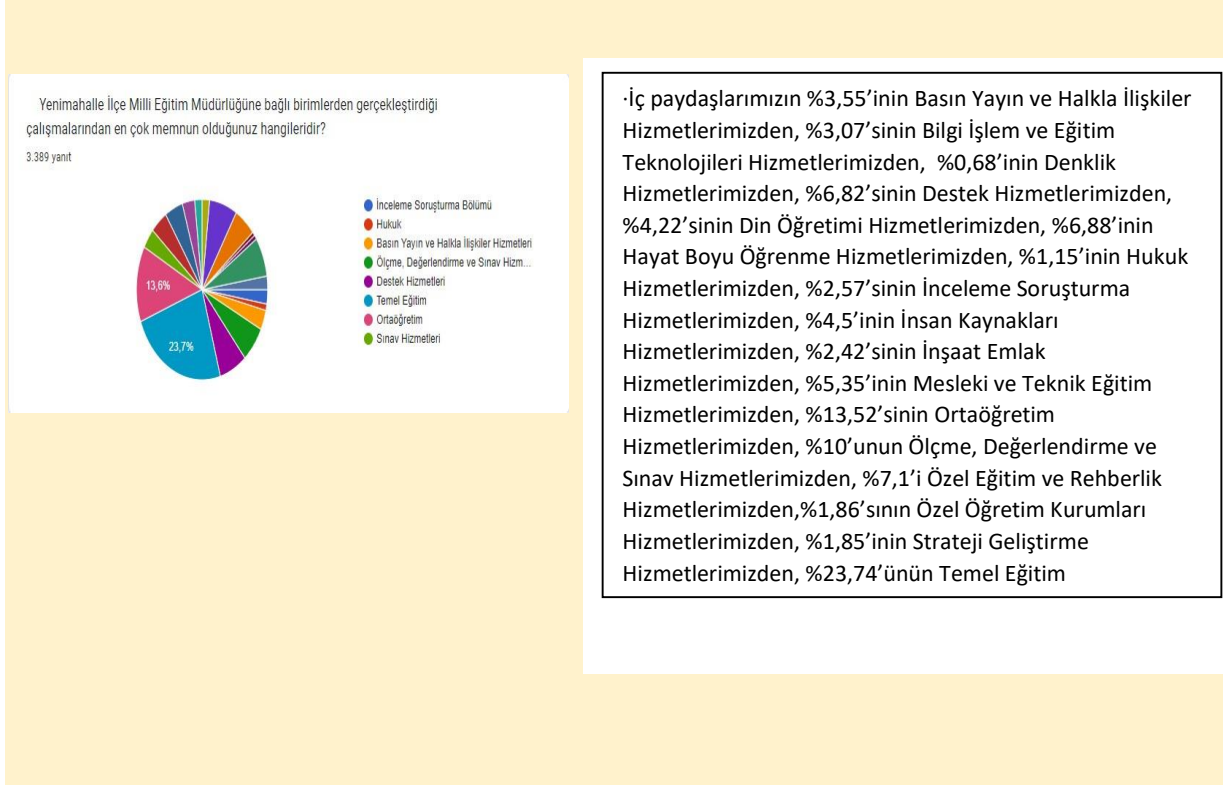
Şekil 4



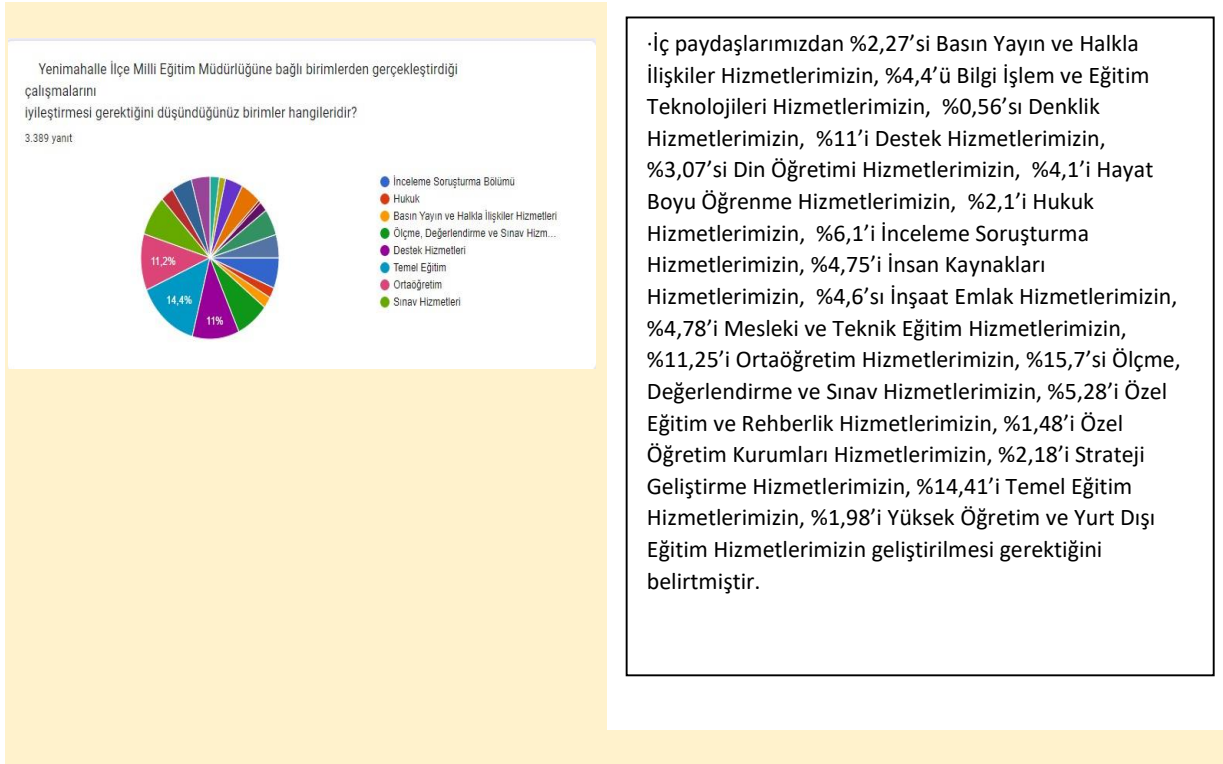
Şekil 5



Şekil 6

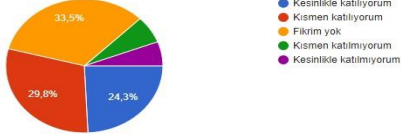


Şekil 7



Şekil 8

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şeffaftır.
3.389 yanıt



İç paydaşlarımızın %54,07'si Müdürlüğümüzün şeffaf olduğunu, %33,49'u ise bu konuyla ilgili fikri olmadığını ifade etmiştir.

Şekil 9

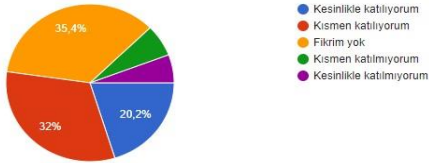
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü güvenilirdir.
3.389 yanıt



İç paydaşlarımızın %65,18'i Müdürlüğümüzün güvenilir olduğunu, %24,45'i ise bu konuyla ilgili fikri olmadığını ifade etmiştir.

Şekil 10

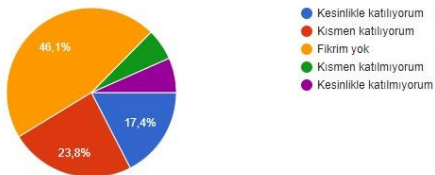
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ürettiği projelerle ilçemizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.
3.389 yanıt



İç paydaşlarımızın %52,21'i Müdürlüğümüzün ürettiği projelerle ilçemizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağladığını, %35,44'ü ise bu konuyla ilgili fikri olmadığını ifade etmiştir.

Şekil 11

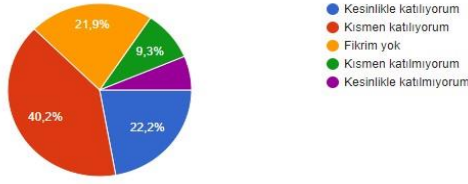
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalışır.
3.389 yanıt



İç paydaşlarımızın %41,25'i Müdürlüğümüzün finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalıştığını, %46,1'i ise bu konuyla ilgili fikri olmadığını ifade etmiştir.

Şekil 12

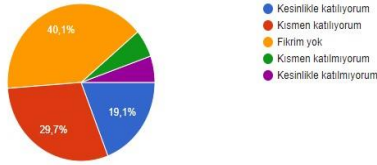
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kaliteli hizmet sunar.
3.389 yanıt



İç paydaşlarımızın %63,65'i Müdürlüğümüzün hizmet odaklı olduğunu, %21,9'u ise bu konuyla ilgili fikri olmadığını ifade etmiştir.

Şekil 13

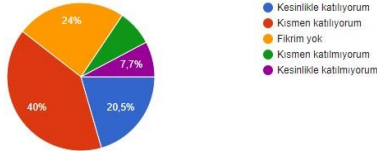
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-ge çalışmalarına önem verir.
3.389 yanıt



İç paydaşlarımızın %48,79'u Müdürlüğümüzün Ar-Ge çalışmalarına önem verdiğini, %40,1'i ise bu konuyla ilgili fikri olmadığını ifade etmiştir.

Şekil 14

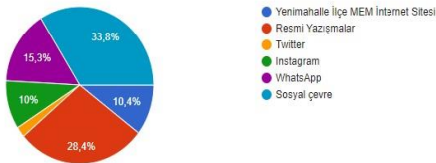
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bilgilendirme ve iletişim hizmetlerinden memnun musunuz?
3.389 yanıt



İç paydaşlarımızın %60,45'i Müdürlüğümüzün bilgilendirme ve iletişim hizmetlerinden memnun olduğunu, %24'ü ise bu konuyla ilgili fikri olmadığını ifade etmiştir.

Şekil 15

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyetleriyle ilgili gerekli bilgilendirmeleri ve duyuruları en çok nereden öğreniyorsunuz?
3.389 yanıt



Müdürlüğümüzün faaliyetleriyle ilgili bilgilendirmeleri ve duyuruları iç paydaşlarımızın %28,35'i resmi yazışmalardan, %15,3'ü whatsapp'tan, %10,33'ü Müdürlüğümüzün internet sitesinden, %33,9'u sosyal çevreden, %10'u instagramdan, %2,15'i twitterdan öğrendiğini belirtmiştir.

Tablo 9: Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Önem Derecesi	Etki Derecesi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	✓	5	5
2	Ankara Valiliği	✓	5	5
3	Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı	✓	5	4
4	İl Müdürlükleri	✓	5	4
5	Mahkemeler	✓	2	2
6	Okul / Kurum Yönetici ve Çalışanları	✓	5	5
7	Öğrenciler	✓	5	5
8	Veliler	✓	4	4
9	Okul Aile Birlikleri		4	4
10	Kuvvet Komutanlıkları	✓	2	2
11	İlçe Milli Eğitime Bağlı Müdürlükler	✓	5	5
12	Kaymakamlıklar	✓	5	5
13	İlçe Emniyet Müdürlükleri	✓	3	3
14	Devlet Hastaneleri	✓	3	3
15	Özel Hastaneler	✓	3	3
16	İlçe Belediyeleri	✓	4	4
17	Medya (Yerel, Ulusal ve Yurt Dışı Medya)	✓	3	4
18	Ankara Kalkınma Ajansı	✓	3	3
19	Ulusal Ajans	✓	4	4
20	Bankalar	✓	3	3
21	Hayırseverler	✓	3	3
22	Odalar	✓	1	3
23	Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar	✓	1	3
24	Sivil Toplum Kuruluşları	✓	2	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Tablo 10: Paydaş Ürün/ Hizmet Matrisi

Hizmet	Araştırma-Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Denetim ve Rehberlik	Fiziki ve Mali Destek	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Örgün Eğitim Koordinasyon	Yatırım Destek	Yaygın Eğitim Koordinasyon
Kaymakamlık	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Okul-Kurum Yöneticileri	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Öğretmenler	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Öğrenciler		✓			○		✓		✓
Veliler				○	○		○		○
Üniversiteler	○				○		○		○
Medya	○			○	✓		○		○
Hayırseverler				○	○		○		○
Okul- Aile Birlikleri				○	✓		○		○
Sendikalar	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Belediyeler	○			○	○	○	○	○	○
Dernekler				○	○		○		○
İl Müdürlükleri	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Vakıflar	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Hastaneler									

○ : Bir kısmı

✓ : Tamamı

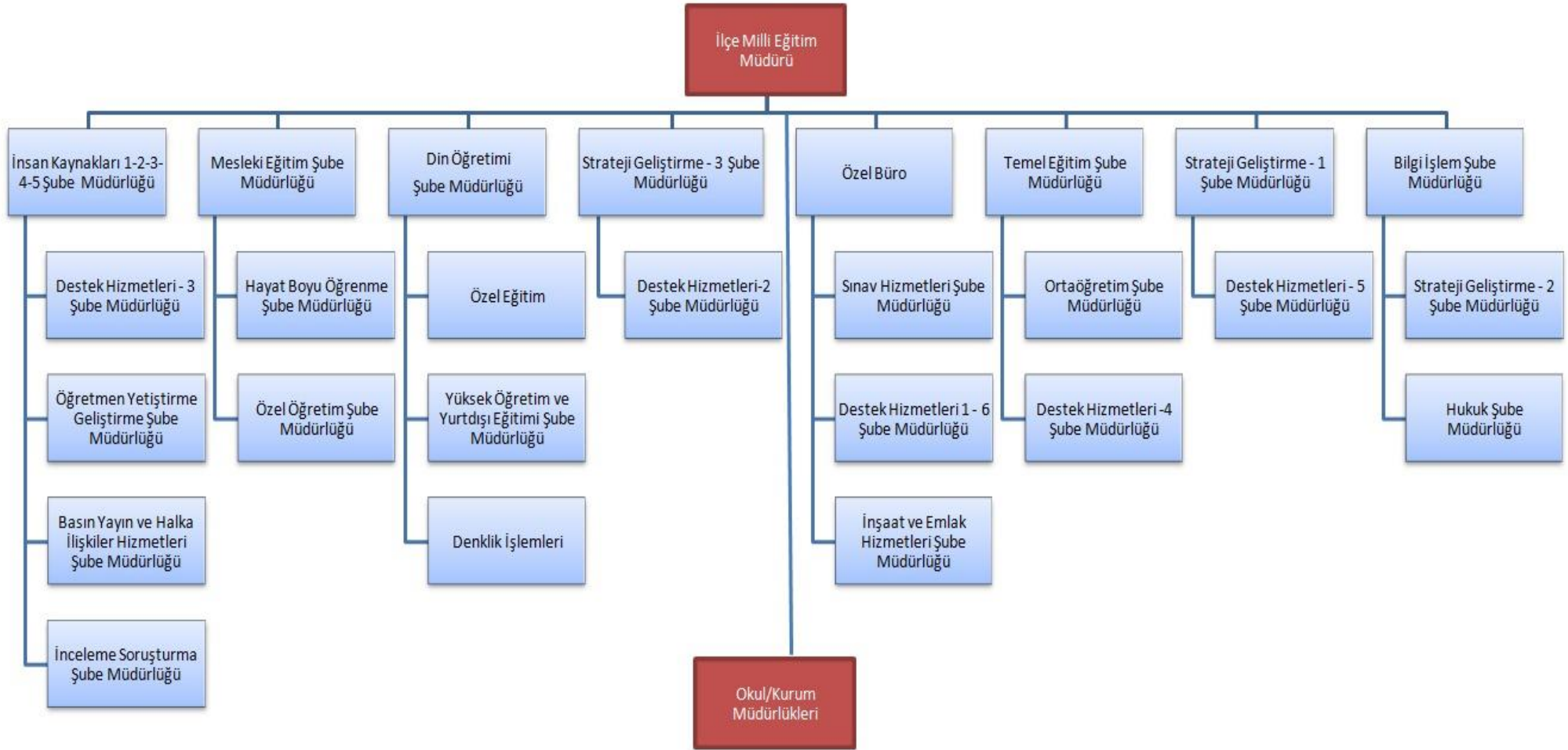
2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz çalışmasında; Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, insan kaynakları, karar alma işlemleri ve süreçleri, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, eğitimin finansmanı (mali kaynaklar), fiziksel kapasitesi analiz edilmiştir.

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve 8 Şube Müdürünün yönetiminde 16 şubeden oluşmaktadır. İlçemizde 199 resmi okul/kurum ve 398 özel okul/kurum olmak üzere 597 okul/kurum bulunmaktadır.



Şekil 16: Teşkilat Yapısı



2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bilinçli yönetilen insan kaynakları, kurumların geleceğe dair konulan hedeflerine ulaşmada oldukça etkilidir. İnsan kaynaklarının etkili yönetimi ise personelin eğitimi, motivasyonu ile mümkündür. Müdürlüğümüz olarak personelin geliştirilmesi ve ödüllendirilmesine bu anlamda büyük önem verilmektedir. Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 11: İnsan Kaynakları

GÖREVİ (İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)	ERKEK	KADIN	TOPLAM
İlçe Mem Müdürü	1	-	1
Şube Müdürü	8	-	8
Hizmetli	24	12	36
Hizmetli (Ş)	2	1	3
Memur	9	9	18
Teknisyen	1	2	3
Öğretmen	118	468	586
Şef	10	7	17
Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	18	9	27
Toplam	191	508	699

Tablo 12: Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Öğrenim Durumu

ÖĞRENİM DURUMU	SAYI
2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	7
3 Yıllık Eğitim Enstitüsü	6
3 Yıllık Sağlık Eğitim Enstitüsü	0
Doktora	65
Endüstri Meslek Lisesi	7
İlkokul	62
İlköğretim	15
İmam Hatip Lisesi	5
İş Okulu	10
Lisans	6273
Lisans+ Lisansüstü (TEZLİ)	31
Lisans+ Lisansüstü (TEZSİZ)	135
Lise	80
Meslek Lisesi	33
Ortaokul	27
Ön Lisans/Yüksekokul	226
Ticaret Lisesi	7
Yüksek Lisans(TEZLİ)	717
Yüksek Lisans(TEZSİZ)	840
GENEL TOPLAM	8546

Tablo 13: Görevlere Göre Personel Durumu

GÖREVİ	RESMİ		ÖZEL	
	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN
Hizmetli	96	40	61	172
Hizmetli (Ş)	6	4	5	5
Memur	23	23	30	95
Memur (Ş)	6	-	-	-
Müdür	125	34	100	88
Müdür Baş Yardımcısı	15	1	-	-
Müdür Yardımcısı	179	156	40	37
Öğretmen	1864	5667	682	1974
Sayman	5	2	-	-
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	-	-	-
Şube Müdürü	8	-	-	-
Şef	10	7	-	-
Teknisyen(THS)	18	1	-	-
Veri Hazırlama ve Kont. İşlt.	54	42	-	-
TOPLAM:	2410	5977	918	2371
Kadın+ErkekToplam	8387		3289	
RESMİ-ÖZEL GENEL TOPLAM	11676			

Tablo 14: Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mevcut İnsan Kaynağı İle İhtiyaç Duyulan İnsan Kaynağı

Görevi	Mevcut	İhtiyaç
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0
Şube Müdürü	8	0
Şef	17	2
Sürekli İşçi	30	0
Hizmetli (okullar dâhil)	142	56
Hizmetli (Ş) (okullar dâhil)	11	0
Memur (Okullar dâhil)	53	28
Teknisyen	26	7
VHKĜ (okullar dâhil)	96	26
Sayman	7	3
Kaloriferci	0	8
Bekçi	1	6
Hemşire	9	0
Şoför	4	8
Programcı	2	0
Bilgisayar İşletmeni	5	1
Fizyoterapist	1	3
TOPLAM	556	148

2.7.2.Kurum Kültürü Analizi

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında 2-15 Ocak 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü oluşmuş bir kurumdur ve işbirliği ilkesi ile hareket etmektedir. Personellerin ilgili olduğu kurum ve paydaşlar arasında sağlıklı bir iletişim mevcuttur. Genel olarak alanında uzman ve tecrübeli bir personel yapısı vardır.

Kurum, personelin gelişimi ve eğitimini desteklemektedir. Personelin katılabileceği eğitim, seminer çalışmalarına kurumda yürütülen işlerin aksatılmaması sağlanarak destek verilmektedir. Bununla birlikte personelin motivasyonunu sağlamak üzere, yıl içerisinde üstün başarı gösteren personele başarı belgesi düzenlenmektedir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı
- Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi
- Paydaş yönetim stratejisinin varlığı
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
- Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı
- Ödül ve ceza sistemlerinin uygulanma düzeyi
- Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi
- Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
- Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı
- Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi
- Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi
- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- Problemlere etkin ve hızlı çözümler üretilmesi
- Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşım düzeyleri
- Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik araçların varlığı
- Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
- Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
- İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
- Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi
- Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi
- Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
- Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
- İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi
- Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi

2.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz, 02 Mart 2015 tarihinden bu yana 900 metrekare açık alan, 1062 metrekare (brüt) kapalı alana sahip olan Yeniçağ Mahallesi Miralay Nazım Bey Sokak No 133/B adresindeki binada hizmet vermeye devam etmektedir. Bununla birlikte mevcut hizmet binasının yanı sıra kaymakamlık binasının 1.katında da bazı birimleri ile hizmet vermeye devam etmektedir. Kurum bünyesindeki teknik altyapı (yazıcı, tarayıcı, internet) ihtiyaçları karşılamaktadır. Kurumumuza ait 3 adet araç bulunmaktadır.

Bilgisayar	142
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	32
Tarayıcı	6

2.7.4. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi

Tablo 15: Teknolojik Kaynaklar

Malzeme adı	2021	2022	2023
Masa üstü bilgisayar	92	119	116
Diz üstü bilgisayar	14	10	26
Çok fonksiyonlu yazıcı	42	47	32
Faks	2	2	2
Telefon	32	32	35
Tarayıcı	9	9	6
Klima	21	24	24
Fotokopi makinesi	7	5	4
Server kasası	1	1	1
İnternet kutusu	29	29	29

2.7.5. Mali Kaynaklar

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından oluşmaktadır.

Tablo 16: Mali Kaynaklar

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	3.049.031.295	4.085.701.936	5.556.554.632	7.668.045.393	10.888.624.458	31.247.957.714
Kantin Gelirler	440000	550000	563750	704687	880858	3.139.295
TOPLAM	3.049.471.295	4.086.251.936	5.557.118.382	7.668.750.080	10.889.505.316	31.251.097.009

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.



Tablo 17: Pestle Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		NE Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik Nedenler	Mesleki ve teknik eğitim ile istihdam ve üretim arasındaki ilişkisi Okulların maddi imkânlarının standart olmaması	Mesleki ve teknik eğitimin ihtiyaç duyulan meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırması Meslek mezunlarının istihdam edilebilirliğinin artırılması Kaliteli ve nitelikli üretimde insan kaynağını verimli kullanarak üretime katkı sağlaması Bakanlığımızın, okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ile ilgili hedeflerinin olması	Bilimsel ve teknolojik gelişmeler sonucunda oluşan sektörel beklenti hızından dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilememe ihtimali Sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Gelişmelerin takibi ve erken öngörülmesi için farklı alanlarda araştırma geliştirme ekiplerinin kurulması İlgili kurumlarla protokoller yapılarak mezun öğrencilerin istihdam edilmesi Gelişmeler ve talepler doğrultusunda ihtiyaç duyulan mesleki bölümlerin açılması Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılması
Sosyokültürel Nedenler	Tüm paydaşların ortak beklentisi; eğitim öğretimin kalitesinin artırılması Çalışanların gelişim alanlarının desteklenmesine ilişkin beklentiler	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı İlçemizde genç nüfusun fazla olması	Göçler ve afetler gibi çeşitli nedenlerle yaşanan hızlı değişim Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması Öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi
Teknolojik Nedenler	Dünyadaki ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler Teknolojiye yapılan yatırımlar	Eğitim alanında gelişimin öncü olması ve teknolojik gelişmelerin artması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Dijital ortamlardaki bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uyduramama Tüm paydaşların teknolojik cihazları ve teknolojik bilgiyi kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Aynı zamanda yeni bilgiyi edinmedeki isteksizlikleri	Teknolojik gelişmelerin eğitim öğretim süreçlerine entegrasyonunun artırılması E-öğrenme sisteminin aktif kullanımının artırılması için dijitalleşme stratejisine uyumlu müfredat düzenlemelerinin yapılması ve kontrolünün sağlanması İçerik geliştirme ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi Uygulamalı eğitimler alınabilecek ortamlar oluşturulması Teknolojik içerik üretimi ile ilgili tüm paydaşlara motive edici aktiviteler, yarışmalar vb. düzenlenmesi
Legal (Yasal) Nedenler	Mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yasal dayanaklara sahip olması	Mevzuatların hazırlanmasında zaman kısıtlılığının olması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlenen mevzuatlara ve yasalara uygun olarak uygulama
Çevresel Nedenler	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Kurumların çevre bilincinde MEB ile işbirliği yapması Uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Ekolojik gelişmeler için uzun dönemli öngörülerde bulunma zorluğu Toplumun ekolojik çevre algısının yetersizliği	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara paydaşların desteği alınarak devam edilmesi. Toplumdaki tüm bireylere ekolojik ayak izimizi azaltmak ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılması ve eğitimler verilmesi
Politik Nedenler	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Tüm paydaşların kısa sürede adapte olacağı, deneyimleyerek dönütler verebileceği, iyi planlanmış, sonuçları öngörülebilir, tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımçılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi. Ve bu çalışmaların sonuçlarının değerlendirilerek elde edilen veriler ışığında geliştirilmesi.	Politik Nedenler

2.9. GZFT Analizi

Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi hazırlanırken ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. Müdürlüğümüzün GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) analizi için, okul/kurum yöneticileri ile toplantılar yapılmış, kurum çalışanları ve okul yöneticilerine formlar hazırlanmış ve dış paydaşlarımız için anket çalışması yapılmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve çalıştaylarda dış paydaş değerlendirme sonuçlarından da faydalanılmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, anket, kök sorun analizi ve beyin fırtınası vb. çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır. Strateji Geliştirme Kurulu toplantısı ile GZFT analizi oluşmuştur. Güçlü yönlerimiz, hedeflerimize ulaşmada zemini hazırlayacak niteliklerimizi gösterirken zayıf yönlerimiz ise engel oluşturabilecek niteliklerimizi göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz, kurumumuzun iç faktörleridir.

Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir. Dış faktörlerin tespitinde PESTEL analizi kullanılmıştır.



2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

Şekil 17. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler



Tablo 18. Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">✚ İdareci ve personeller arasındaki profesyonel ve insani iletişimin güçlü olması✚ Hizmet kalitesi olarak TSE Belgeli bir kurum olmamız✚ Birlikte yönetim anlayışına sahip bir kurum kültürü olması✚ Yöneticilerin mevzuata hâkim olması✚ Personelin sorumluluk sahibi olmaları, çözümleyici tutumu ve özverili çalışmaları✚ Birimler arası koordinasyonun güçlü oluşu✚ Hizmetlerin hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi✚ Donanımına göre çalışan personelin eğitim öğretim işlerine hâkimiyeti✚ Okul başarılarının yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">✚ Teknolojik araç ve gereçlerde oluşan ihtiyaçlar✚ Binanın yetersiz oluşu✚ Bazı birimler için personel yetersizliği✚ Personeller için motivasyon artıracak sosyal aktivite eksikliği✚ Arşivleme sisteminde oluşan boşluklar ve yetersizlikler✚ Okul yöneticilerinde tutum sorunları✚ Paydaş iletişiminde bilgi almada yaşanan aksaklıklar✚ Bina ve bazı bilgisayarların eski olması

Tablo 19: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">✚ Üst kurumlarla olan ilişkilerde dışa açılımcı bir strateji izlemesi✚ Eğitimin başkentinde yer alması✚ Bakanlıklar ile iletişimin kolaylığı✚ Merkez ilçe olması✚ Ulaşım kolaylığı✚ Merkez yöneticilerinin yenilikçi tutumu ve bakış açıları✚ Üniversitelerin ve çeşitliliğinin çalışmalarda kullanılması✚ Sivil toplum örgütleri ile koordinasyonun güçlü olması✚ Ulusal ve yerel sosyal kültürel etkinliklere erişim kolaylığı✚ Spor tesislerinin sayısı ve spora verilen önem✚ Personelin kendini geliştirebilecek imkânlarının olması✚ Personelin genç ve dinamik olması	<ul style="list-style-type: none">✚ Fiziki yapı✚ Büyük ilçe olması nedeniyle bilgi akışındaki aksilikler✚ Yönetmeliklerin sık değişmesi✚ Doğal afetlerde oluşan iç göçün fazlalığı✚ Nüfusa bağlı öğrenci sayısındaki artış✚ Yabancı uyruklu öğrencilerin artması

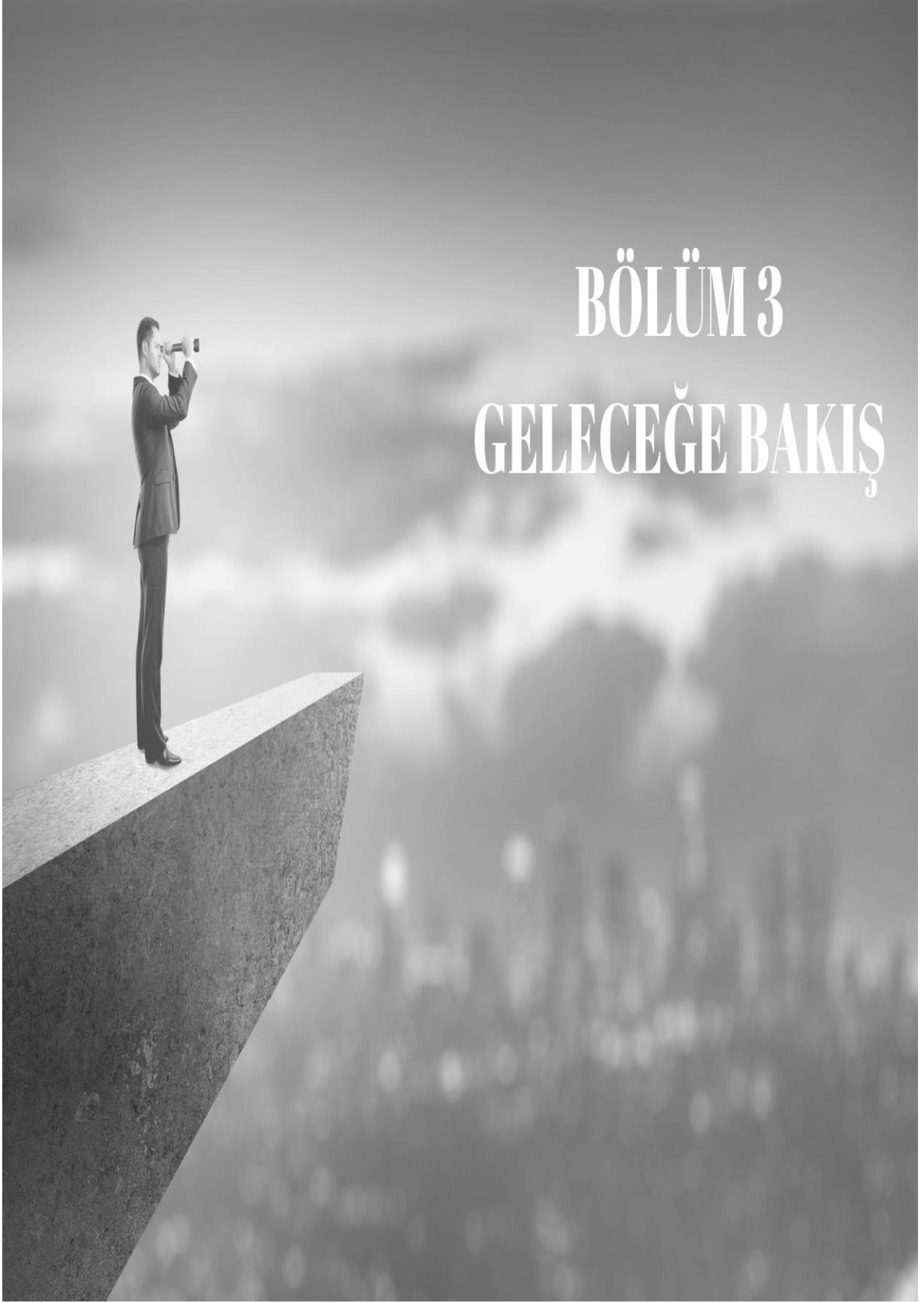
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALAR	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">❖ Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması❖ Araştırma ve geliştirme çalışmalarının paydaşlar tarafından yeterince bilinmemesi❖ Öğretmen ve öğrencilere yönelik araştırma ve geliştirme çalışmalarının az olması ve duyuruların yetersizliği❖ Sosyal faaliyet alanları ile ilgili girişimlerin artırılmasına duyulan ihtiyaç❖ İlk ve orta öğretimde devamsızlık İzleme ve değerlendirme çalışmalarının düzenli takip edilemediği ve paydaşları sürece dâhil etmekte karşılaşılan zorluklar	<ul style="list-style-type: none">❖ Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması❖ Öğrenci başarısının takibi ve kazanımlara uygun dönüt verilmesi❖ İlk ve orta öğretimde devamsızlık takipleri için planlamaların yapılması❖ İzleme ve değerlendirme çalışmaları için düzenli bir ekip takibi❖ Ulusal ve uluslararası sosyal ve kültürel etkinliklere katılım için teşvik çalışmaları yapılması❖ Motivasyon artırıcı sosyal etkinliklerin ve beceri destekleyici yarışmaların planlanarak devamlılığının sağlanması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">❖ Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar❖ İşlevsel, kontrollü, amaç ve hedeflerine ulaşmış bir stratejik plan elde etmek için engel olabilecek yasal düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">❖ Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi❖ Kamu kaynaklarını verimli kullanarak, iç-dış tüm paydaşlardan yeterli ve ekonomik desteği ararak süreçlerin etkili yürütülmesi ile amaç ve hedeflerine ulaşmış bir stratejik plan yürütülmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none">❖ Yeni nesile uygun öğretmen ve yöneticilerin yetiştirilmesi❖ Eğitim öğretime dâhil olan tüm paydaşların çağın gereklerine uygun gelişim seviyesine ulaşması❖ Teknolojik değişimleri yakalayacak, ayak uyduracak, liderlik becerilerine sahip, girişimci, istekli, problem çözüme, karar alma becerilerine sahip, zaman ve alan yönetiminde aktif, sağlıklı, mutlu insan kaynağının yetiştirilmesi	<ul style="list-style-type: none">❖ Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler❖ Beceri temelli programların işlerliğinin artırılması❖ Teknolojik gelişimleri öğrenme ve kullanmaya yönelik isteğin artırılması için çalışmalar, yarışmalar, motivasyon programları yürütmek❖ Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının işlerliğinin artırılması ve sürekliliğinin sağlanarak takip edilmesi❖ Yeni çağa uygun liderlik programları ile tüm paydaşların donanımının ve algısının artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">❖ Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri❖ Öğretmenlere yönelik yapılan çeşitli eğitimlere her öğretmenin eşit düzeyde ulaşamaması	<ul style="list-style-type: none">❖ Atama ve yer değiştirme döneminde daha az tercih edilen ilçelerde öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi❖ Öğretmenlerin gelişimine destek olacak eğitimlerin artırılması ve tüm öğretmenlerin eşit fayda sağlayabileceği planlamalar yapılması

Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması ❖ Paydaşların yasal hak ve sorumluluklarına hâkim olmaması Paydaşların mevzuat ve yönetmelikleri tam olarak bilmemeleri ❖ Öğrenci başarısının ders bazlı değerlendirilmesi ve öğrencilerdeki motivasyon eksiklikleri ❖ Yapılan Ar-ge çalışmalarının reklamının ve duyurularının yapılmasındaki eksiklikler 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı ❖ Plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması ❖ Paydaşların mevzuat, yönetmelik bilgisinin artırılması için çalışmalar yürütürken hak ve sorumlulukları ile ilgili bilgilendirmeler yapılması ❖ Araştırma ve geliştirme alanında yapılan proje ve programların tüm paydaşlara duyurulması ❖ Öğrencilerin motivasyonunu artıracak çeşitli planlamalar yapılması ve başarı düzeyindeki etkilerinin takibinin sağlanması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması ❖ Stratejik süreçleri üst yönetimin sahiplenmesi ❖ Kurum içi karar süreçlerinde tüm paydaşların bulunmaması ❖ Motivasyon eksiklikleri ❖ İletişim becerilerinde yaşanan aksaklıklar ve çözüm odaklı olmayan tutumlar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi ❖ Paydaşların liderlik becerilerinin(karar alma, problem çözme, etkili iletişim becerilerinin...) geliştirilmesi için yeni nesil liderlik eğitimleri düzenlenmesi ❖ Karar süreçlerine tüm paydaşların katılımının sağlanacağı sistemsel yapılar oluşturulması ❖ Kurum içi olumlu tutum desteklenmeli ve bu alanda motivasyon artırıcı sistemler uygulanması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimali ❖ Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteği kısıtlaması ❖ Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme sıkıntıları 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planlama yapılırken alternatif planların bulunmasına özen gösterilmesi ❖ Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek değişiklikler için önceden önlem planlamalarının yapılması ❖ Nitelikli eğitim ortamı oluşturacak okullar ve kurum içi faaliyetler için kaynak çeşitlendirme sistemi yapılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bölgeler arası farklılıklar, şartları elverişsiz okullar ❖ Akademik yetersizlikler, fiziksel ve sosyal faaliyet eksiklikleri ve bölgesel süreçlerin yürütülmesinde eksik kalınması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulların fiziki yapılarının kontrollerinin belli aralıklarla yapılması ❖ Belirlenen standartlara ulaşılması için tüm okullara destek sağlanması ve bu destek için kurum dışı paydaşların süreçte dâhil edilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılmaması ❖ Depolama ve bilgiye erişimde zaman kayıplarının yaşanıyor olması ❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için paydaş yeterliliklerinin belirlenmesi ❖ İzleme ve desteklemeye yönelik veriye dayalı bilgilerin toplanmasında aksaklıklar ve koordinasyon eksiklikleri ❖ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisinden faydalanma eksiklikleri 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması ve alanında yetkin bireylerin görevlendirilmesi ❖ Tüm okulların teknolojik imkânlarının imkânlarının iyileştirilmesi için çeşitli planlamalar yapmak ve uygulamaya geçirmek ❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemi uygulamalarının yapılması ❖ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisini kendi okulu dışında fayda alanları oluşturup etkili kullanarak verimli ürünler ortaya çıkarmak, farklı alanlarda üretime paydaşları dâhil etmek ve fayda odaklı eğitimler planlamak
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği ❖ Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi ❖ Tasarruf tedbirlerinin etkisi ❖ Teknolojinin hızlı gelişimi ❖ Uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde MEB tarafından oluşturulan politikaların izlenmesi, uygulanması ❖ Millî ve manevî değerlerin öncelendiği kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması ❖ Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi ❖ Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla işbirliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ❖ Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması ❖ Yasal düzenlemelerde yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi



BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ



3.1.Misyon

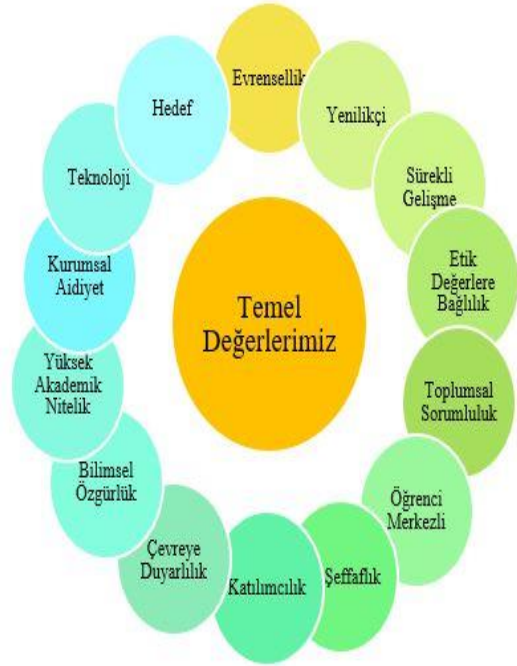
Toplumda pozitif bir değişim yaratmak için; öğrenmeyi yaşam boyu bir süreç olarak benimseyen, teknolojiyi etkin şekilde kullanan, öğrencilere bilgiyi derinlemesine anlama ve eleştirel düşünme becerileri kazandıran ve birlikte yönetme anlayışını prensip edinen bir kurum olarak her bireyin potansiyelini keşfetmesine ve geliştirmesine olanak tanımak.

3.2.Vizyon

Türkiye yüzyılında eğitimdeki yeniliklerin öncüsü, lider ve model bir kurum olmak.

3.3. Temel Değerler

- Şeffaflık ve Hesap verebilirlik
- Katılımcılık
- Güven
- Çevreye Duyarlılık
- Kurumsal Aidiyet
- Birlikte yönetim anlayışı
- İnsan ve teknoloji odaklılık
- Fırsat eşitliği
- Ahlaki değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Toplumsal Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Liyakat
- Yönlendirme ve rehberlik
- Yaşam boyu öğrenme ilkesi
- Verilere dayalı yönetim
- Yeniliklerin takibi ve dönüşüm
- Planlı hareket ve sistemli ilerleme
- Sürekli Gelişme
- Öğrenci merkezlilik



Şekil 18: Temel Değerlerimiz

3.4.Amaç, Hedef Ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi

3.4.1 Amaçlar, Hedefler

Amaç 1:	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1:	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Hedef 1.2:	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 1.3:	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.4:	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2:	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1:	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
Hedef 2.2:	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 2.3:	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 2.4:	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
Hedef 2.5:	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3:	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1:	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Hedef 3.2:	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Hedef 3.3:	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
Hedef 3.4:	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4:	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1:	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Hedef 4.2:	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 4.3:	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5:	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek
Hedef 5.1:	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Hedef 5.2:	Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.

Amaç 6:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.1:	Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan Öğrenci ve Öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.
Hedef 6.2:	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.
Hedef 6.3:	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.

Amaç 7:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1:	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Hedef 7.2:	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

3.1.2. Performans Göstergeleri

AMAÇ 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 Yaş İlkokul	30	98.6	99	100	100	100	100
		10-13 Yaş Ortaokul	30	96.6	98	99	99	100	100
PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	32	28	25	21	15	10
		Ortaokul	20	26	24	20	18	16	14
SORUMLU BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none">➤ Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi➤ Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi➤ Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması								
MALİYET TAHMİNİ	196.862.134 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none">➤ Nüfus hareketleri ve doğal afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması								

AMAÇ 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	83	85	88	93	95	99
PG-1.2.2	3-5 yaş grubu okullaşma oranı	3-5 yaş Okul öncesi	30	76,7	78	80	83	85	87
PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul öncesi	30	4454	5000	5500	6000	6500	7000
SORUMLU BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Strateji Geliştirme İnşaat ve Emlak ,Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması ➤ Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi 								
MALİYET TAHMİNİ	196.862.134 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması ➤ Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması ➤ Okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi ➤ Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması ➤ Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması ➤ Aile eğitimlerine devam edilmesi 								

AMAÇ 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.3.	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.3.1	En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	5	93,4	95	96	97	98	99
		Ortaokul	5	78,1	79	80	81	82	83
PG-1.3.2	En az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	38,3	39	45	47	49	52
		Ortaokul	10	51,2	53	56	60	64	67
PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İmam Hatip Ortaokulu	5	85,8	87	90	92	94	97
PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	31	32	33	34	35	36
		Ortaokul	10	18	19	20	21	22	23
PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul+Ortaokul	15	82,3	83	86	89	91	93
PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	90	92	94	96	98	100
		İlkokul	10	87	90	93	95	97	100
		Ortaokul	10	81	83	86	89	92	95
SORUMLU BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İnşaat ve Emlak ,Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları Destek Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını Artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını artırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması, ➤ Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği, ➤ Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar. 								
MALİYET TAHMİNİ	3.084.173.426 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. ➤ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri 								
İHTİYAÇLAR	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması								

AMAÇ 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	8	9	10	11	12	13
PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olan öğrenci sayısı (İYEP)	İlkokul	25	1106	1250	1350	1400	1450	1500
PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0,09	0,08	0,07	0,06	0,05	0,05
		Ortaokul	25	1,64	1,6	1,5	1,4	1,2	1
SORUMLU BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi ve Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi. ➤ Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması ➤ Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 								
MALİYET TAHMİNİ	3.084.173.426 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması. İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması. ➤ Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi. Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi. ➤ Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması. 								

AMAÇ 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.									
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (%)	14-17 Yaş Lise	10	96.4	97	98	99	99,5	100	
PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim	10	12	11	9	7	6	5	
		İmam Hatip Lisesi	10	4,7	4,3	4	3,5	3	2	
		Mes. Tek	10	14,9	14	13,5	13	12,5	12	
PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	10	1,1	1	0,8	0,7	0,6	0,5	
		İmam Hatip Lisesi	10	0,11	0,10	0,08	0,06	0,04	0,02	
		Mes. Tek	10	4,82	4,70	4,50	4,10	4	3	
PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	10	95	96	97	98	99	100	
		İmam Hatip Lisesi	10	92,5	93	94	96	97	99	
		Mes. Tek	10	77,5	78	80	81	82	84	
SORUMLU BİRİM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Özel Büro)									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim ve Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlükleri									
STRATEJİLER	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.									
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik. Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi. ➤ Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi. 									
MALİYET TAHMİNİ	3.206.040.461 TL									
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması. Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. ➤ Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması. ➤ Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması. 									
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi. ➤ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması. Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması. ➤ Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi 									

AMAÇ 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Ortaöğretim	35	72,7	73	75	77	80	82
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Genel Ortaöğretim	30	1	2	3	4	5	6
PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Genel Ortaöğretim	35	3,28	4	6	9	10	11
SORUMLU BİRİM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim ve Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi ➤ Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması ➤ Okullar arası farklılıkların devam etmesi ➤ Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 								
MALİYET TAHMİNİ	43.767.141 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması. ➤ Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması ➤ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması ➤ Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması ➤ Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi ➤ Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi. ➤ Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi. 								

AMAÇ 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.3.	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.3.1	Yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	İmam Hatip Lisesi	30	3	3	4	5	6	7
PG-2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	İmam Hatip Lisesi	35	3	3	4	5	6	7
PG-2.3.3	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	İmam Hatip Lisesi	35	76,4	77	78	79	81	82
SORUMLU BİRİM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.</p>								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması ➤ Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu ➤ Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı ➤ Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 								
MALİYET TAHMİNİ	32.556.990 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi ➤ İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması ➤ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi ➤ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması ➤ İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi 								

AMAÇ 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.4.	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	69,9	71	72	73	74	75
		Meslek Dersleri	20	76,3	77	78	79	80	81
		Ortalama	20	73,1	74	75	76	77	78
PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı	Mes. Tek	20	83,4	84	85	86	87	88
PG-2.4.3	İş başı eğitime katılan Meslek dersleri öğretmeni sayısı	Mes. Tek	20	141	142	146	150	151	153
SORUMLU BİRİM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi ➤ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması. ➤ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 								
MALİYET TAHMİNİ	35.997.647 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması ➤ Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi ➤ Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi ➤ Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması ➤ Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması ➤ Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması ➤ Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması 								

AMAÇ 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.5.	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mes. Tek	30	83	84	84	85	85	86
PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı	Mes. Tek	35	484	490	530	550	580	600
PG-2.5.3	Mesleki Tek. Eğitimde Burs Alan Öğrenci Sayısı	Mes. Tek	35	402	402	415	425	430	435
SORUMLU BİRİM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hukuk Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır.</p> <p>Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacaktır, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklerle göre ihtisaslaşması sağlanacaktır ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması ➤ Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi ➤ Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması ➤ Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı ➤ Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi 								
MALİYET TAHMİNİ	2.306.099.279 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması ➤ Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması. ➤ Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni meslekleri ortaya çıkması ➤ Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması. 								

AMAÇ 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.1.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	Yaygın Eğitim	35	2,89	3	4	5	6	7
PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Yaygın Eğitim	30	1	2	3	4	5	6
PG-3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (PİKTES)	Tüm İlçe	35	72	73	74	75	76	77
SORUMLU BİRİM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-3.1.1 İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı Bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler ➤ Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması ➤ Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı ➤ Avrupa birliği projelerinde katılımcı kapasitesinin dar olması 								
MALİYET TAHMİNİ	399.973.859 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması ➤ Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması ➤ Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması ➤ Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması 								

AMAÇ 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.2.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	37,8	38	39	40	41	42
PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	79	80	81	82	83	85
PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	35	0	2	3	5	8	10
SORUMLU BİRİM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü							
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü							
STRATEJİLER	<p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>							
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri ➤ Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği ➤ Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması ➤ İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 							
MALİYET TAHMİNİ	199.986.929 TL							
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği ➤ Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 							
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması ➤ Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması ➤ Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 							

AMAÇ 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	0	20	50	80	100	120	
PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	5	15	20	28	35	
SORUMLU BİRİM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü								
STRATEJİLER	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği. ➤ Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi. ➤ Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi. Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı. 								
MALİYET TAHMİNİ	1.499.901.970 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması ➤ Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı ➤ Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması ➤ Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması ➤ Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 								

AMAÇ 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	0	5	15	25	35	40	
SORUMLU BİRİM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojiler, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi. ➤ Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması. 								
MALİYET TAHMİNİ	399.973.859 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi ➤ Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları ➤ Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları 								

AMAÇ 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Tüm İlçe	30	51,7	52	53	54	55	56
PG-4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı (Özel Eğitim Okulları+ Bilsemeleri içerir)	35	279	285	295	320	350	400
		Eğitim verilen veli sayısı (Özel Eğitim Okulları+ Bilsemeleri içerir)	35	653	680	730	750	770	800
SORUMLU BİRİM	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim,Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) Yürütülecektir.</p>								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması ➤ Aile katılımının istenen düzeyde olmaması. 								
MALİYET TAHMİNİ	242.928.551 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması ➤ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması. ➤ Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi. 								

AMAÇ 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-4.2.1	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	Bilim Sanat Merkezi	35	0	2	3	5	8	10
PG-4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Bilim Sanat Merkezi	35	175	177	185	187	190	198
PG-4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Özel eğitim	30	2870	3000	3200	3500	3700	4000
SORUMLU BİRİM	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlükleri ve Hukuk Birimi								
STRATEJİLER	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi ➤ Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması ➤ Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması. 								
MALİYET TAHMİNİ	4.713.104.824 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması. ➤ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması. ➤ Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması ➤ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması. ➤ Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması. 								

AMAÇ 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğrenci Sayısı	Tüm İlçe	20	45805	46000	46500	47000	47500	48000
PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğretmen Sayısı	Tüm İlçe	20	5579	5600	5800	6000	6200	6300
PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı	Rehberlik tüm okullar	20	26	30	50	70	80	100
PG-4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Rehberlik tüm okullar	20	1830	1850	1950	2000	2100	2200
PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	RAM	20	26	28	34	37	40	45
SORUMLU BİRİM	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>								
RİSKLER	➤ İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması								
MALİYET TAHMİNİ	43.639.859 TL								
TESPİTLER	<p>➤ Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>➤ Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>➤ RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p>								
İHTİYAÇLAR	<p>➤ Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>➤ Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>➤ RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</p>								

AMAÇ 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi olan okul sayısı	40	124	126	135	145	155	165
PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	40	148	148	150	152	155	160
PG-5.1.3	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	20	455	470	480	500	530	550
SORUMLU BİRİM	Destek Şube Müdürlüğü							
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak ve Temel Eğitim Şube Müdürlükleri							
STRATEJİLER	<p>S-5.5.1. Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2. İklim Atölyelerinin Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3. MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.4. Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.5.5. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>							
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması ➤ Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 							
MALİYET TAHMİNİ	1.340.537.386 TL							
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması ➤ İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerineksikliği ➤ Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 							
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması ➤ Enerji verimliliğinin sağlanması ➤ Su tasarrufunun sağlanması ➤ Atıkların yönetilmesi 							

AMAÇ 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul	35	88,7	89	90	91	92	93
		Ortaöğretim	35	72,1	73	74	75	76	77
PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	Ortaokul	15	69	73	80	85	88	92
		Ortaöğretim	15	114	120	130	140	150	155
SORUMLU BİRİM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik ve Temel Eğitim Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-2.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır. S-2.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır. S-2.3 Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Veri toplama sırasında yaşanan zorluklar ➤ Araştırma konularının probleme dayalı olmaması 								
MALİYET TAHMİNİ	2.096.737.963 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim öğretimde bazı problemlerin çözülememesi ➤ Yapılan araştırma konularının ülke koşullarından kaynaklanmaması. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dil eğitimini çocuklara sevdirecek ve imkan sağlayacak daha çok proje üretilmesi 								

AMAÇ 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlçemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.								
Hedef 6.1.	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	50	245	250	265	280	290	300	
PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	50	179	180	190	200	210	220	
SORUMLU BİRİM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları ve Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır. S-6.1.3 İlçemizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğreticilerin ilçemizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması. ➤ Bütçenin yeteri kadar olmaması. ➤ Katılımcıların farklı kültürlere sahip olması 								
MALİYET TAHMİNİ	4.196.600.721 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yurtdışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması. ➤ Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metotlarına istenilen düzeyde olmaması. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının artırılması. ➤ Yabancı dil konusunda yeterliliklerin artırılması ➤ Öğretmen ve öğrencilerin farklı bakış açılarına sahip olması. 								

AMAÇ 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlçemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.								
Hedef 6.2.	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm İlçe	25	135	150	160	170	180	190
PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm İlçe	25	157	158	160	165	170	175
PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	Tüm İlçe	25	259	300	335	355	365	385
PG-6.2.4	eTwinning okulu olan okul sayısı	Tüm İlçe	25	47	48	50	51	53	54
SORUMLU BİRİM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları ve Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği. ➤ Ödüllendirme sisteminin yetersizliği ➤ Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler. 								
MALİYET TAHMİNİ	175.301.043 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri ➤ Öğretimde teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi ➤ Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerinin artırılması ➤ Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi ➤ Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi 								

AMAÇ 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlçemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.								
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Mes. Tek	35	225	230	250	260	265	270
PG-6.3.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı	Mes. Tek	35	1993	2000	2050	2070	2100	2120
PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	Mes. Tek	30	66	70	80	100	110	130
SORUMLU BİRİM	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
STRATEJİLER	S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır. S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik sorunlar. ➤ Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusunda yaşanan zorluklar. 								
MALİYET TAHMİNİ	940.364.086 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması ➤ Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması 								

AMAÇ 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 7.1.	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-7.1.1	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmet içi Kurs Sayısı	Tüm İlçe	50	3	5	7	9	11	14
PG-7.1.2	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı	Tüm İlçe	50	11	13	16	18	19	20
SORUMLU BİRİM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim ve Strateji Geliştirme Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.3 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması ➤ Politika değişiklikleri yaşanması ➤ Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 								
MALİYET TAHMİNİ	843.694.858 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması ➤ Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması ➤ Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması ➤ Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ➤ Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi. ➤ Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması. ➤ Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması. 								

AMAÇ 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 7.2.	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	Tüm İlçe	35	11	12	13	15	16	18
PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	Tüm İlçe	35	15	20	25	30	35	40
PG-7.2.3	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi olan okul/kurum sayısı oranı (%)	Tüm İlçe	30	20	35	50	80	100	100
SORUMLU BİRİM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi , Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme ve Strateji Geliştirme Şube Müdürlükleri								
STRATEJİLER	<p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirlenen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doğa kaynaklı afetler ➤ Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 								
MALİYET TAHMİNİ	1.968.621.336 TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması. ➤ Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması. ➤ Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi. ➤ Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması. ➤ Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi. ➤ Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması. ➤ Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi. 								

4.MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç,hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkeziyönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

İlçemiz stratejik planında yedi amaç ve yirmi üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 21'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda İlçemizin tahmini olarak 31.247.957.71 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 21: Maliyetlendirme

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
AMAÇ 1	640.296.572	857.997.406	1.166.876.473	1.610.289.532	2.286.611.136	6.562.071.119
Hedef 1	19.208.897	25.739.922	35.006.294	48.308.686	68.598.334	196.862.133
Hedef 2	19.208.897	25.739.922	35.006.294	48.308.686	68.598.334	196.862.133
Hedef 3	300.939.389	403.258.781	548.431.942	756.836.080	1.074.707.234	3.084.173.426
Hedef 4	300.939.389	403.258.781	548.431.942	756.836.080	1.074.707.234	3.084.173.426
AMAÇ 2	548.825.633	735.426.348	1.000.179.834	1.380.248.171	1.959.952.402	5.624.632.388
Hedef 1	312.830.611	419.193.019	570.102.505	786.741.457	1.117.172.869	3.206.040.461
Hedef 2	4.270.595	5.722.598	7.782.733	10.740.171	15.251.043	43.767.140
Hedef 3	3.176.761	4.256.859	5.789.328	7.989.273	11.344.768	32.556.989
Hedef 4	3.512.484	4.706.729	6.401.151	8.833.588	12.543.695	35.997.647
Hedef 5	225.018.510	301.524.803	410.073.732	565.901.750	803.580.485	2.306.099.280
AMAÇ 3	243.922.504	326.856.155	444.524.371	613.443.631	871.089.957	2.499.836.618
Hedef 1	39.027.601	52.296.985	71.123.899	98.150.981	139.374.393	399.973.859
Hedef 2	19.513.800	26.148.492	35.561.950	49.075.491	69.687.197	199.986.930
Hedef 3	146.353.502	196.113.693	266.714.622	368.066.179	522.653.974	1.499.901.970
Hedef 4	39.027.601	52.296.985	71.123.899	98.150.981	139.374.393	399.973.859
AMAÇ 4	487.845.007	653.712.310	889.048.741	1.226.887.263	1.742.179.913	4.999.673.234
Hedef 1	23.703.845	31.763.153	43.197.888	59.613.085	84.650.581	242.928.552
Hedef 2	459.882.986	616.243.201	838.090.754	1.156.565.241	1.642.322.642	4.713.104.824
Hedef 3	4.258.176	5.705.956	7.760.100	10.708.937	15.206.691	43.639.860
AMAÇ 5	335.393.442	449.427.213	611.221.010	843.484.993	1.197.748.690	3.437.275.348
Hedef 1	130.803.443	175.276.613	238.376.194	328.959.147	467.121.989	1.340.537.386
Hedef 2	204.590.000	274.150.600	372.844.816	514.525.846	730.626.701	2.096.737.963
AMAÇ 6	518.335.320	694.569.329	944.614.288	1.303.567.717	1.851.066.158	5.312.152.812
Hedef 1	409.484.903	548.709.770	746.245.287	1.029.818.496	1.462.342.265	4.196.600.721
Hedef 2	17.105.066	22.920.788	31.172.271	43.017.735	61.085.183	175.301.043
Hedef 3	91.756.381	122.953.551	167.216.830	230.759.225	327.678.099	940.364.086
AMAÇ 7	274.412.817	367.713.174	500.089.917	690.124.085	979.976.201	2.812.316.194
Hedef 1	82.323.845	110.313.952	150.026.975	207.037.226	293.992.860	843.694.858
Hedef 2	192.088.972	257.399.222	350.062.942	483.086.860	685.983.341	1.968.621.337
AMAÇ TOPLAM	3.049.031.295	4.085.701.936	5.556.554.632	7.668.045.393	10.888.624.458	31.247.957.714

BÖLÜM 5



İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

5.1. İzleme Ve Değerlendirme

Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini, kullanılmasını, hesap verilebilirliğin öngörülmesini ve saydamlığı sağlamak üzere 2024-2028 Strateji Planını hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında etkin bir şekilde alınabilmesi için Stratejik Plan izleme ve değerlendirme modeli geliştirilmiştir.

Yenimahalle İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan;

1. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
5. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması ve hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

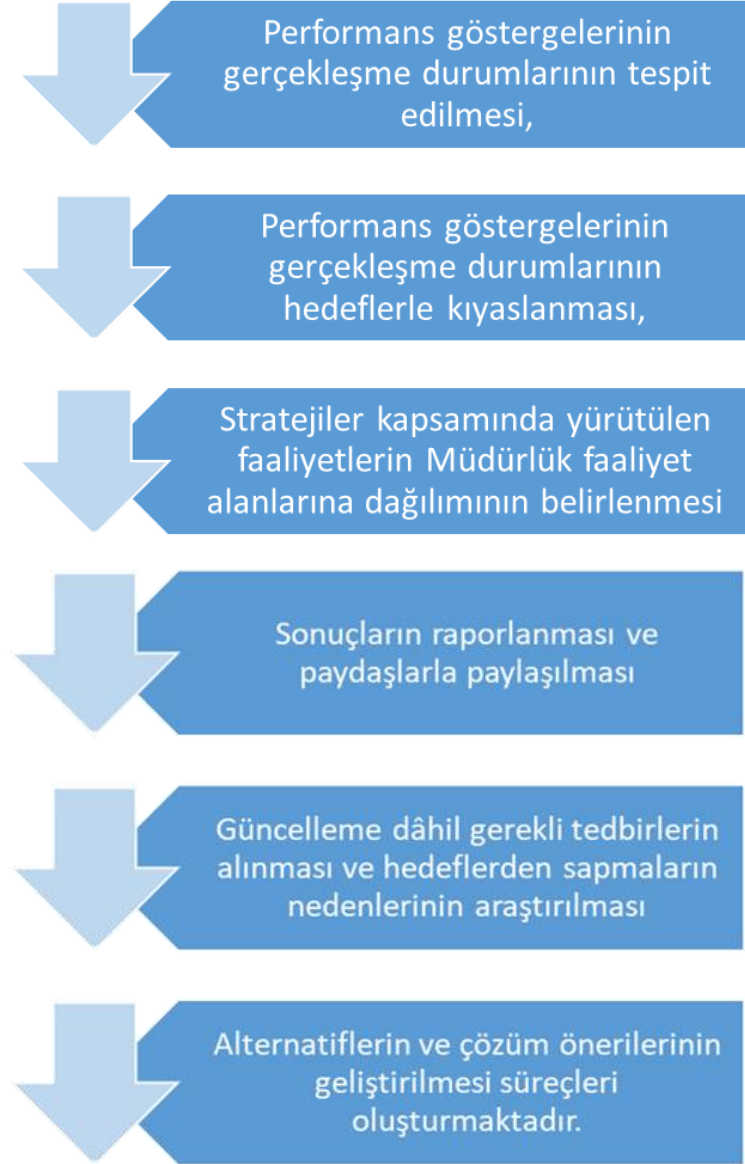
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini oluşturan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme Şubesi tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor, üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılması için gerekli görülen stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Şubesi tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleştirme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 18: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Ekler



100*

Tablo 14: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	TEŞM	OŞM	MT EŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	ÖERHŞM	HBÖŞM	ÖDSHŞM	SGŞM	BİETŞM	İEŞM	DHŞM	YİYŞM	ÖYGŞM	H B	E M B
1.1	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.2	S				İ				İ	İ	İ					
1.3	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.4	S	İ		İ	İ					İ						
2.1		S	İ	İ	İ					İ						
2.2	İ	S	İ	İ	İ					İ						
2.3	İ	İ	İ	S						İ			İ			
2.4		İ	S		İ	İ	İ			İ				İ		
2.5	İ	İ	S		İ					İ			İ	İ	İ	
3.1						İ	S		İ	İ						
3.2							S			İ						
3.3							S			İ		İ				
3.4			İ		S		İ			İ						İ
4.1	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ	İ					
4.2	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ						İ
4.3	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ			İ				İ		
5.1	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ	S				
5.2	İ	İ	İ	İ		İ	İ		S							
6.1	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.2	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.3			S						İ							
7.1	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ				S		
7.2	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	S					

S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 15: Hedef ve strateji sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Din Öğretimi Özel Öğretim Kurumları Destek Şube Müdürlüğü
Hedef 1. 2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri StratejiGeliştirme İnşaat ve Emlak Özel Öğretim Kurumları
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e- Okul Siste ml'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Din Öğretimi Özel Öğretim Kurumları Destek
Hedef 1. 4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p>	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Ortaöğretim ,Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri ,Din Öğretimi ,Özel Öğretim Kurumları

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim- 2 Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü,
Hedef 2.2 : Ortaöğreti sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilik kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri StratejiGeliştirme İnşaat ve Emlak Özel Öğretim Kurumları

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.</p>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim- istihdam-üretim ilişkisini güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler mesleki eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenme erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel,çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğren- meye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.</p>
<p>Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</p>
<p>Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabilecektir.</p>	<p>S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p>Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi</p>

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonbulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmen normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü</p>
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi</p>
<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

<p>Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındahğınartırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	<p>Destek Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak</p>
<p>Hedef 5.2. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.</p>	<p>S-5.5.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.5.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.</p>	<p>Strateji Geliştirme Şube -2 Müdürlüğü</p>	<p>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.			
<p>Hedef 6.1: Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan Öğrenci ve Öğretmenlerimizin yurtdışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzundönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı arttırılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p> <p>S-6.1.3 İlimizde yer alan kurumların,uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğrencilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı arttırılacaktır.</p>	<p>Strateji geliştirme Şube - 1 Müdürlüğü</p>	<p>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü</p>
<p>Hedef 6.2: Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.</p>	<p>6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını arttırmak</p> <p>S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını arttırmak.</p> <p>S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını arttırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.</p>	<p>Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü</p>	<p>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü</p>
<p>Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri arttırılacaktır.</p>	<p>S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için mesleki eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır.</p> <p>6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri arttırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır.</p> <p>6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü</p>

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

<p>Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabuleden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır</p>	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-7.1.2 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü,</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube-2 Müdürlüğü</p>
--	--	---	---

<p>Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğal kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak yada gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	<p>İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>
---	---	--	--

Hedef ve strateji sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)		
H.1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
H.1.3	PG-1.3.1	Temeleğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim
	PG-1.3.2	Temeleğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.4	Öğrencibaşına okunan kitap sayısı		
	PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
H.1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%) (14-17)	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim-2 Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü,
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeridevamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
	PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		
H.2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Müdürlüğü	
	PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-2.2.5	Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		
H.2.3	PG-2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-2.3.2	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
	PG-2.3.5	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması		
H.2.4	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
	PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.4.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamındaki girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		
	PG-2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
	PG 2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)		
H.2.5	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıtlı olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		
	PG-2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%) (14-17)	Ortaöğretim Şube	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü,
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeridevamsız öğrenci oranı (%) (Özürsüz ve Özürsüz)	Müdürlüğü (Ortaöğretim-2 Yarışma ve Etkinlikler Şube	
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Müdürlüğü)	
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
	PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		
H.2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortaöğretim Şube	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Müdürlüğü	
	PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-2.2.5	Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		
H.2.3	PG-2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-2.3.2	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
	PG-2.3.5	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması		
H.2.4	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
	PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.4.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezunsayısı		
	PG-2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
H.2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'nakayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		
	PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		
	PG-2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
	PG-3.1.4	“Öğrenici Grup Hareketliliklerindeki” katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Öğretmenlerin “İş Başı İzleme faaliyetlerindeki” katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Yönetici ve öğretmenlerin Yapılandırılmış kurslardaki katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Avrupa’daki eğitim faaliyetlerinden yararlanan Yetişkin Eğitimi Kurumu sayısı		
H.3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
	PG-3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı		
	PG-3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
	PG-3.2.4	Çevreye duyarlı proje sayısı		
	PG-3.2.5	Olgunlaşma markasının ürün sayısı		
H.3.3	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
H.3.4	PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, , Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.4.1	PG-4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
	PG-4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
H.4.2	PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi
	PG-4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı		
	PG-4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		
	PG-4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
	PG-4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		
H.4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG-4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG-4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		
	PG-4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde Kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		
	PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.5.1	PG-5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	Destek Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı		
H.5.2	PG-5.2.1	Eğitim ve Öğretim Ortamlarına Yönelik Yapılan Araştırma Sayısı	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.6.1	PG-6.1.1	Yurtdışına kısa dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (14 gün)	Strateji geliştirme Şube - 1 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim
	PG-6.1.2	Yurtdışına uzun dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (30 gün)		Bölümü Şube Müdürlüğü,
	PG-6.1.3	Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG-6.1.4	Yurtdışından gelen öğreticilerin ilimizde verdikleri eğitim faaliyeti sayısı		
H.6.2	PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim
	PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		Bölümü Şube Müdürlüğü,
	PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısı		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG-6.2.4	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-6.2.5	eTwinning faaliyetleri kapsamında eTwinning okul levhası alan okul sayısı		
H.6.3	PG-6.3.1	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin kısa dönemli staj sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü
	PG-6.3.2	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin uzun dönemli staj sayısı		
	PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin grup hareketliliği sayısı		
	PG-6.3.4	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışması sayısı		
	PG-6.3.5	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum eğitimcilerinin iş başı izleme sayısı		

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşbirliği YapılacakBirim(ler)
H.7.1	PG-7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içieğitimsüresi (Saat)	Öğretmen Yetiştirme veGeliştirme Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü, Din ÖğretimiŞube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme şube-2 Müdürlüğü
	PG-7.1.2	İl Projeleri Kapsamında rehberlik eğitimfaaliyetlerine katılan okul yönetici ve Öğretmenlerin sayısı		
	PG-7.1.3	AR-GE Çalışmaları Kapsamında OkulYöneticileri Ve Öğretmenlere Açılan Hizmetiçi ve diğerkursların Sayısı		
H.7.2	PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat ve Emlak ŞubeMüdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG-7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
	PG-7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirileneğitim binası sayısı		
	PG-7.2.4	Milli Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi' nin (MEB CBS) geliştirme oranı(%)		